



Experiencias de intervención de la Educación Física con población trans en Uruguay, Argentina y Brasil: Un Estudio de revisión.

Eje temático: Educación Física y Salud.

*Estud. Florencia Elizabeth Salvatierra Acosta

**Prof. Dr. Edwin Alexander Canon-Buitrago

Introducción

El presente estudio de revisión hace parte de un trabajo final de grado de licenciatura en Educación Física del Instituto Superior en Educación Física (ISEF) del Centro Universitario Paysandú (CUP). El mismo, tiene como objetivo conocer el papel que cumple la Educación Física en el grupo interdisciplinar de la Policlínica Chaplin de la ciudad de Paysandú en lo que se refiere a la Ley integral para personas trans (N°.19.684).

Objetivo

Este estudio de revisión tiene como objetivo realizar el mapeo de la producción académica existente en relación a las experiencias de intervención con población Trans desde el campo específico de la Educación Física en Uruguay, Brasil y Argentina.

Metodología

Como método para el rastreo de la información, vimos la necesidad de hacer uso de la **Revisión Sistemática**, ya que la misma posibilita generar conocimientos iniciales para entender, prospectar y sistematizar avances en temáticas y objetos de estudio específicos (Gomes y Caminha, 2014).

Para materializar este proceso fue necesario seleccionar un conjunto de bases de datos, revistas o repositorios de las respectivas naciones. En este caso, fueron elegidas 7 Uruguayas (Portal Timbó, Google Académico, BIUR, Colibrí, Lilacs, Redalyc y Revista ACJ); 1 Argentina (Revista Educación Física y Ciencia - UNdLP) y 5 Brasileñas (Banco Teses e Dissertações Capes, Revista Pensar a Prática, Revista Movimento, Portal CAPES y Revista RBCE) en virtud de ser estas las plataformas o revistas mejores posicionadas en relación a la publicación y/o circulación de temáticas vinculadas con el campo de la Educación física en sus respectivos países.

Para materializar las indagaciones, partimos de 12 términos de búsqueda (en español y portugués) que combinados entre sí, ayudaron eficientemente en el rastreo de las informaciones.

Combinaciones de términos de búsquedas		
Ley Trans	Educación Física	Experiencias
Lei Trans		Experiências
Población Trans População Trans	Educação Física	Relatos
		Relatos
Personas Trans Pessoas Trans	Deporte	Atención integral
		Atenção integral
Trans Trans	Esporte	Uruguay
		Uruguai
		Argentina
		Argentina
		Brasil
		Brasil

Seguidamente, fue imprescindible delinear el rastreo de la literatura por medio de una serie de criterios de inclusión/exclusión:

- Fueron consideradas las producciones de cada país (según su idioma) que aportaran específicamente con el tema estudiado.
- No hubo ningún tipo de restricción temporal en las búsquedas.
- Fueron consideradas las producciones de literatura a las que se pudieran tener acceso, lectura y descarga total así como gratuita.
- Fueron considerados como límite máximo los 60 primeros resultados de cada una de las búsquedas realizadas.

Resultados

Inicialmente se obtuvo un total de 367 producciones de literatura que fueron condensadas, sistematizadas y organizadas en una tabla formato EXCEL® para su mejor análisis. Seguidamente fue hecha una limpieza que consistió en la eliminación de los documentos repetidos y que nos arrojó como resultado 71 producciones (33 brasileñas, 17 uruguayas y 21 argentinas).

Con el fin de esclarecer las temáticas centrales de cada documento, se realizó una lectura general de las 71 producciones obteniéndose 5 agrupamientos temáticos tal y como lo muestra en el siguiente cuadro:

Agrupamiento	Tema
Salud (23)	Barreras, problemáticas y/o dificultades presentadas por la población trans para acceder a los distintos servicios de salud pública y privada en cada país, y a los cuales tienen derecho.
Trabajo (10)	Por un lado, al trabajo sexual implementado por personas trans como único medio de recurso económico para su supervivencia, y por otro lado, las políticas públicas de los países en relación a los programas de inserción laboral de la población trans.
Educación (14)	Barreras y trayectorias en el sistema educativo formal (primaria - secundaria - terciaria) vivenciadas por personas trans al interior de distintas instituciones educativas a las que concurrían.
Educación Física (6)	Por una parte, a las distintas experiencias de personas trans como participantes en las clases de Educación Física (primaria - secundaria) y por otra, a los sentidos y significados atribuidos por los mismos a la actividad física y el deporte (fuera del contexto escolar) en su proceso de transición.
Vulnerabilidad (18)	Invisibilidad que este grupo poblacional presenta frente a las múltiples problemáticas sociales, de seguridad, de violencia y acceso a sus derechos fundamentales.

Dentro del conjunto de agrupamientos realizados, el que más nos interesaba analizar era el de **“Educación Física”** debido a que en él podríamos alcanzar parte de nuestro objetivo propuesto en esta revisión.

Luego de realizar la lectura en íntegra de cada documento que compone este grupo temático, fueron clasificadas estas producciones en 2 categorías analíticas – **“Actividad Física y Deporte”**, **“Educación Física como componente curricular”**

“Actividad Física y Deporte” En este agrupamiento se ubican 2 materialidades que discuten las relaciones, experiencias, sentidos y problemáticas otorgados por personas trans a la actividad física y al deporte, sean estos como parte de su proceso de transición o como parte de su participación en disciplinas deportivas específicas.

“Educación Física como componente curricular” En este agrupamiento se concentra 4 materialidades las cuales debaten las contribuciones y/o problemáticas que las personas trans vivenciaron en su etapa de escolarización en relación al lugar que ocupan las hegemonías corporales, la construcción del cuerpo y el sentido de la diversidad en el campo de la Educación Física, así como su incidencia en el proceso de transición de esta población.

Categoría de análisis	Producción	Autor(es)	Año
Actividad Física y Deporte	"Relaciones deportivas y transgénero"	Magallanes y Sadoski	2019
	"Homens trans e atividade física: a construção do corpo masculino"	Serrano; Caminha y Gomes.	2019
Educación Física como componente curricular	"Transición de género en niñas y jóvenes: El cuestionamiento a la corporalidad hegemónica en la Educación Física"	Marozzi	2019
	"¿Cómo se habitan los cuerpos trans en Educación Física?: Voces que importan"	Berdula	2019
	"Trans-formando el espacio educativo y deportivo. El caso de la comunidad trans en la capital argentina."	Scharagrodsky	2019
	"Educação Física Escolar: os impactos sociais na vida de pessoas transexuais em Belém do Pará"	Barroso; Silva y Mesquita	2018

Consideraciones finales

- Fue posible visualizar que esta temática hasta el momento ha tenido una mayor discusión desde distintos campos del conocimiento en Brasil frente países como Argentina y Uruguay.
- La producción de literatura ha sido desarrollada entre los años 2010 – 2019, lo que muestra que es una temática de estudio reciente en el conjunto de países indagados.
- En relación al campo de la Educación Física, se evidencian muy pocas producciones de literatura (4 Arg – 0 Uru – 2 Bra), lo que nos indica que en el Uruguay, el estudio de esta temática es original e inédita aportando tanto al campo de formación cuanto a la proyección de la Educación Física en la propia política pública.
- Esta acción de RS es uno de los primeros pasos para lograr visualizar al educador físico dentro de la política pública trans.

Referencias

- Barroso, L. B., Da Silva Cardoso, W. R., & Ribeiro De Mesquita, M. (2018). Educação Física Escolar.. Os impactos sociais na vida de pessoas transexuais em Belém Do Pará. Belém, Brasil.
- Berdula, L. I. (2019). 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. *¿Cómo se habitan los cuerpos trans en Educación Física?: Voces que importan*. Argentina.
- Gomes, I., & Caminha, I. (2014). Guia para estudos de revisão sistemática: uma opção metodológica para as Ciências do Movimento Humano. *Movimento*, 395-411.
- Marozzi, J. A. (2019). 13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia. *Transición de género en niñas y jóvenes: El cuestionamiento a la corporalidad hegemónica en la Educación Física*. Argentina.
- Magallanes, F., & Sadoski, V. (2019). 13º Congreso Argentino y 8º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. *Relaciones deportivas y transgénero*. Argentina.
- Leite Serrano, J., de Oliveira Caminha, I., & Sena Gomes, I. (2019). Homens trans e atividade física: A construção do corpo masculino. *Movimento*.
- Scharagrodsky, P. A. (2019). Trans-formando el espacio educativo y deportivo. El caso de la comunidad trans en la capital argentina. En *Investiga* + (págs. 15-35). Buenos Aires.