



EDUCACIÓN FÍSICA: ENTRE PRÁCTICAS Y POLÍTICAS

XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física
IV Encuentro de Extensión

GTT 4.- Educación Física, Deporte y Enseñanza en el Sistema Educativo

Proyecto de investigación Educación Física, lógica interna y lógica externa en la enseñanza de las prácticas corporales

Saraví, Jorge Ricardo; Negri, Daniela; Pizzorno, Federico Andrés; Marelli, Martin; Mantiñán, Esteban Andrés;; Laborda, Rodolfo Oscar; Pellegrino, Antonio; Schwindt Scioli, Clarisa; Rolandelli, Delfina; Gil, Mariana; Perotti, Josefina Andrea; Rivejo Zamora, Camilo; Del Blanco, Alejandro; Rus Francisco, Agustina; Durán Céspedes, Walter Alvaro.

AEIEF - IdIHCS. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UNLP.
irsaravi@gmail.com

Palabras clave: Educación Física - Lógica interna - Lógica externa - Instituciones educativas - Prácticas corporales

ANTECEDENTES

Los primeros estudios en la temática se inician en las décadas de 1960 y 1970 en universidades de Francia, bajo la égida del Dr. Pierre Parlebas, profesor de Educación Física, sociólogo, lingüista, matemático, y ex - decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de La Sorbona. En el año 1984 Parlebas presenta los principales postulados en la presentación y defensa de su Tesis de Doctorado de Estado en Paris y desde allí hasta el presente los conocimientos en el área se han desarrollado exponencialmente. Otros discípulos y continuadores han retomado la obra de Parlebas, particularmente en España. Entre los principales podemos nombrar a Francisco Lagardera y Pere Lavega con su obra «Introducción a la praxiología motriz» (2003). En la expansión de estos estudios en Latinoamérica encontramos una nutrida producción académica principalmente en Brasil, así como también en Argentina. Como antecedente directo de esta investigación tomamos al proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física” (UNLP, 2015-2018), uno de los primeros en indagar en esta línea de pesquisa.

OBJETIVOS

Como objetivo general buscamos analizar cómo es abordado el conocimiento de la lógica interna de las prácticas corporales en los procesos de enseñanza de la Educación Física en escuelas primarias, secundarias y CEF.

Entre los objetivos específicos esperamos:

- Explorar las relaciones entre la enseñanza de la lógica interna de prácticas corporales y la lógica externa en contextos de diferentes instituciones educativas.

-Relevar y describir modos didácticos de intervención de los docentes que se desempeñan en el campo de la Educación Física, buscando determinar qué sentidos y orientaciones pedagógicas se establecen en relación a la enseñanza de la lógica interna de diferentes prácticas corporales.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación intentamos indagar las relaciones que se establecen entre las características propias y fundantes de las prácticas corporales (su dimensión interna), con aquellas cuestiones que hacen a la enseñanza y-o gestión de las mismas desde sus marcos contextuales (lógica externa). Consideramos que tanto la escuela como aquellas instituciones educativas donde se enseñan prácticas corporales, se constituyen en determinantes clave de esa lógica. Es por ello que nos interesa específicamente profundizar en las relaciones entre la lógica interna y la lógica externa en dichos procesos de enseñanza.

METODOLOGIA

Cualitativa de corte interpretativo. Una primera etapa de búsqueda y análisis de material documental (actualmente en curso) y luego una segunda donde se realizará la salida al campo para realizar entrevistas a profesores de Educación Física y a otros actores vinculados a las prácticas como técnica de recolección principal, así como también observaciones no participantes de clases de Educación Física en diferentes instituciones del sistema educativo. Dicha tarea se complementará con la realización de grupos de discusión (focus group) con docentes de Educación Física.

El trabajo de campo de la investigación se desarrolla en el Gran La Plata, conglomerado urbano formado por los partidos de Ensenada (localidad donde se localiza físicamente la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP), Berisso y La Plata. También en parte en Ciudad de Buenos Aires y en instituciones de la ciudad de Bariloche y con docentes de la Provincia de Río Negro, en razón de que uno de los investigadores pertenece a la Universidad Nacional del Comahue. Esto nos permitirá contrastar la realidad de una región en particular (Gran La Plata) con otros contextos diferentes, es decir con otra provincia y con otra región de la Argentina.

RESULTADOS/ AVANCES

Actualmente nos encontramos en las primeras etapas del proyecto, y si bien no podemos plasmar ni anticipar conclusiones, se espera que los resultados del proyecto puedan ser transferidos a diferentes ámbitos académicos y profesionales de la Educación Física. En ese sentido, consideramos imprescindible la realización de charlas de divulgación en diferentes instituciones (tales como profesorado, escuelas y municipalidades), donde se comuniquen avances y conclusiones de esta investigación.

Esperamos poder brindar nuevos conocimientos en el campo de la Educación Física -provenientes de la recuperación de prácticas cotidianas -, a fin de disponer de elementos útiles para el diseño y ejecución de políticas públicas educativas.

Es nuestra intención transferir conocimientos y resultados de la investigación hacia el interior de la comunidad académica nacional, en particular allí donde la Educación Física forma parte de instituciones universitarias. Consideramos que el proyecto podrá tener una proyección considerable en la formación de grado en la carrera Educación Física -Profesorado y Licenciatura- de la Facultad de Humanidades de la UNLP, así como de otras carreras y profesorado de Educación Física del país y del exterior.

BIBLIOGRAFÍA

Ferreira, L.A.; Ramos, G.N.S. (Organizadores) 2017. *Educação Física escolar e Praxiologia Motriz: compreendendo as práticas corporais*. Curitiba: Editora CRV; Bortoleto, M. A. (2012). La lógica pedagógica de la gimnasia: entre la ciencia y el arte. En: *Revista Acción Motriz*, número 9, Julio-Diciembre; Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. En: *Revista Electrónica Educare*, 19 (2), 285-301; Gibaja, R. (1992). *La Cultura de la escuela. Creencias pedagógicas y estilos de enseñanza*. Editorial Aique, Buenos Aires; Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la Praxiología Motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo; Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.