



EDUCACIÓN FÍSICA: ENTRE PRÁCTICAS Y POLÍTICAS

XVIII Encuentro Nacional XIII Internacional de Investigadores en Educación Física
IV Encuentro de Extensión

Eje del trabajo: Educación Física, Enseñanza y Escolarización del cuerpo.

Título de la investigación:

Análisis del perfil psicomotor en infantes Colombianos de 4-9 años*

Nombre y apellido de los autores: Felipe Augusto Reyes Oyola, Constanza Palomino Devia y Néstor Willian Aponte López

Universidad del Tolima, Colombia

Pregunta de investigación: ¿Cual es el perfil psicomotor en infantes colombianos de 4 a 9 años pertenecientes a instituciones educativas de la ciudad de Ibagué?

Diseño

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico cuantitativo (Abero et al., 2015; Hernández et al., 2014; Niño, 2011), enmarcado en un diseño no experimental, de corte transversal y tipo de estudio descriptivo (Hernández et al., 2014).

Muestra

Se tomó una muestra por conveniencia, constituida por 131 infantes, de edades comprendidas entre los 4 y 9 años ($5,52 \pm 1,09$), pertenecientes a los niveles de escolaridad de preescolar, primero, segundo, tercero y cuarto grado de educación básica primaria, de 15 establecimientos educativos del área urbana de la ciudad Ibagué. Las características de la muestra se presentan en la tabla 1, evidenciándose que un 56,5% corresponde a escolares masculinos y el restante 43,5% a escolares femeninas; además, la mayor cantidad de escolares tienen 6 años (37,4%) y la mayoría se encuentran en educación preescolar (48,9%).

Instrumento

Como instrumento principal de obtención de datos se utilizó la Batería Psicomotora (BPM) de Da Fonseca, destinada al estudio del perfil psicomotor del niño.

Resultados

Los resultados generales del perfil psicomotor en la muestra estudiada se obtuvieron atendiendo la interpretación de los resultados de la BPM, enunciados por Da Fonseca (2008). En este sentido, el 76,3% ($n=100$) de los escolares poseen un perfil normal, el 22,9% ($n=30$) tiene un perfil bueno y sólo el 0,8% ($n=1$) está en el perfil dispráxico. Se debe resaltar que no hubo niños ni niñas en perfiles superiores y deficitarios.

CONCLUSIONES

En los escolares estudiados en la ciudad de Ibagué se identificó, en su mayoría, un perfil psicomotor eupráxico, pero, del mismo modo, valores importantes en cuanto a perfiles psicomotores dispráxicos y apráxicos. En este sentido, se deben implementar programas escolares basados en el juego, que busquen prevenir y disminuir dificultades y trastornos motores, y también fortalecer la motricidad, a la par, fortalecer las capacidades cognitivas, sociales y lingüísticas de los niños.